**Урок по математике в 3 классе по учебнику Г.Л. Муравьёвой,**

**М.А. Урбан 2013 г.изд. стр. 20-21**

**Урок № 9. Тема: «Повторение изученного во 2 классе. Переместительное свойство умножения»**

**Цель**: повторить правило перестановки множителей (переместительное свойство умножения), закреплять умение составлять и решать простые задачи, иллюстрирующие конкретный смысл действий умножения и деления

**Задачи**:

***Обучающие:***  повторить знания о цифрах и числах, систематизировать знания об однозначных числах, алгоритме умножения и деления, переместительном законе умножения, отрабатывать вычислительные навыки на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток и без перехода, порядок выполнения действий в выражениях, сравнение числовых выражений, решение неравенства, выполнение заданий на нахождение неизвестного компонента, решение задач на умножение и деление.

***Развивающие:*** развивать внимание, память, логическое мышление.

***Воспитательные:*** воспитывать любовь и уважение к родной культуре, умение работать в коллективе, дружбу и взаимопомощь.

**Оборудование:** таблица с названием компонентов умножения и деления, переместительный закон умножения, компьютер с музыкальной подборкой, схемы к задаче, рабочая тетрадь, учебник-1 часть, ручка, карандаш, линейка, дневник.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

**Психологический настрой «Все в твоих руках»**

*Притча*. «Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее умертвлю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».

2.**Устный счёт Математический диктант**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Чему равно произведение**,** если множители 2 и 3? 2. На сколько 10 меньше 3 десятков? 3. Найти сумму чисел 54 и 30 . 4. Уменьши число 25 на количество пор года . 5. Какое число увеличили на 8, если получили 10? 6. Найди разность чисел 33 и количества дней недели. 7. Какое число больше 10 на 7? 8. Чему равно вычитаемое, если уменьшаемое равно 36, а разность – количество цветов радуги? 9. Увеличь число месяцев в году на 9. 10. К какому числу прибавили 3, если получили 30? | 1. 6 2. На 20 3. 84 4. 21 5. 2 6. 26 7. 17 8. 29 9. 21 10. 27 |

*Взаимопроверка.*

- Кто не сделал ни одной ошибки, погладьте себя по голове.

- Какой сегодня день?

**3. Работа в тетради** - Открываем свои тетради, отступаем сверху 1 целую клеточку, на 2-ой отсчитываем 10 и записываем: … сентября. Возвращаемся на начало клеточек. От записи через 1 клеточку вниз отсчитываем вправо 7 клеточек и в 8 записываем: Классная работа (учитель напоминает алгоритм записи заданий в тетради, правильность оформления работы)

-Ребята, скажите, какая тема сегодняшнего урока. Правильно. Тема «Повторение». Ведь «повторение- это мать учения».

**4. Проверка домашнего задания**

**Стр. 19, №1**  - какой компонент вы находили?

*Алгоритм опроса:*

- прочитай выражение разными способами

*Образцы прочтения выражения:*

*1) 3 умножить на 4 2) найти произведение чисел 3 и 4*

*3) 1-й множитель-3, 2-й множитель- 4 4) 3 увеличить в 4 раза*

Ответы: 12, 10, 24, 15.

**Стр. 19,№2**

- почему задачу решали умножением, а не делением? Объясни?

Задача

1. 2×8 =16 (уч.)

Ответ: 16 учеников в классе.

1. **Работа в учебнике Объяснение учителя**

**Стр. 20 №1.**  **на засыпку:**

- Для чего нас просят посчитать количество клеточек?

\*Учитель объясняет 1-й пример. Затем дети с комментированием решают у доски и в тетрадях.

Ответы (с промежуточными): 2х5=10 5х2=10

3х4=12 4х3=12

**Чтение правила в рамках на стр. 20**

1. **Систематизация и закрепление знаний**

**\*\*\* Откройте свои учебники на стр. 20, №2**.(устно)

Прочитайте задание про себя.

\*Учитель вызывает детей по желанию, комментируя их ответы.

** на засыпку:** - что значит сравнить?

**Физминутка**

*1. Упражнения для снятия утомления с мышц туловища*

И.п. — стойка ноги врозь, руки за голову. 1 —резко повернуть таз направо.

2 — резко повернуть таз налево. Во время поворота плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 4—6 раз. Темп средний.

*2. Упражнение для мобилизации внимания*

И.п. — стоя, руки вдоль туловища. 1 — правую руку на пояс, 2 — левую руку на пояс, 3 — правую руку на плечо, 4 — левую руку на плечо,

5 — правую руку вверх, 6 — левую руку вверх, 7—8 — хлопки руками над головой, 9 — опустить левую руку на плечо, 10 — правую руку на плечо, 11 — левую руку на пояс, 12 — правую руку на пояс, 13—14 — хлопки руками по бёдрам. Повторить 4—6 раз. Темп — 1 раз медленный, 2—З раза — средний, 4—5 — быстрый, 6 — медленный.

1. **Фронтальный опрос .Закрепление. Работа у доски.**

**\*\*\* Стр. 20 №3** - какой порядок выполнения действий в выражениях?

**\*\*\* стр. 20 №4**

 **на засыпку:** - Что такое неравенство?- Может ли быть несколько решений в неравенстве?

Образец решения даёт учитель, а дальше по цепочке с комментированием:

7х3<23-

21<23-

Если бы знак стоял =, то с окошко нужно вставить число 2. Т.К. наше выражение д.б. больше 21, значит числа д.б. меньше 2,но не меньше 0.

Чертим числовую прямую

0 2

Ответ: [ 0 ; 2[

**Зрительная физминутка по тренажёру**

**8. Закрепление. Решение задач. Корретировка знаний**

**\*\*\* Стр. 21, № 6 Игра «Аукцион вопросов».** Дети по очереди задают вопросы к задаче, которые помогут её решить.

- Сколько груш сорвал Витя? Сколько детей получили груши?

Какие ключевые слова в задаче? (разделил поровну) Сколько действий в задаче?

1. 1+2=3 (д.)
2. 18:3=6 (гр.)

Ответ: каждый получил по 6 груш

**9.Самостоятельная работа**

**\*\*\*Стр. 20 № 5** - какой компонент неизвестен? – какое ключевое слово?

Схема:

6 л

6 л

6 л

1. 6х3=18 (л)

Ответ: ёмкость всех вёдер 18 литров.

**10.Решение задач**

**\*\*\* Стр. 21 ,№7** Рассмотри схему и реши задачу.

- Рассматриваем колонку БЫЛО. Могу ли я утверждать, что карандашей столько же, сколько фломастеров да ещё 16? Значит, какая разница между фломастерами и карандашами?

- Рассматриваем колонку СТАЛО. Что я могу сказать о фломастерах по отношению к БЫЛО? Что я могу сказать о карандашах по отношению к БЫЛО? Что не изменилось в количестве? Что изменилось? Увеличилось число карандашей или уменьшилось? Чего стало в коробке больше- карандашей или фломастеров? Как сравнить изменения?

1)16-9=7 (фл.)

Ответ: в коробке больше фломастеров на 7 штук.

**11. Обобщение**

-Чему был посвящён урок? (повторению)

- Как называются компоненты при умножении, при делении?

- Какое правило сложения мы применили для умножения и почему?

**12.Рефлексия. Вопрос к успеху.**

**Стр. 21 №8**

- Сколько однозначных чисел?

- Что значит на 4 больше? (столько же да ещё 4)

а × в в=а+4

0×4=0 1×5=5 2×6=12 3×7=21 4×8=32 5×9=45

Выбери верные равенства

2×3=3×2 3×7=7+3 24×2=2×24

**13.Объяснение домашнего задания**

**\*\*\*Стр. 21 № 1.** Записать выражения и найти их значения.

- Какой компонент неизвестен? Можно ли использовать сегодняшнее правило для быстрого решения задания?

**\*\*\*Стр. 21№ 2.** Учитель прочитывает условие.

- Какие ключевые слова в задаче? (посмотрел фильм, передачу, прогноз погоды)

-Какой компонент неизвестен? (слагаемое)

- Все ли величины в данном измерении? Какую величину нужно перевести?

- Можно ли задачу решить в 1 действие?

**14.Задание на дом: стр.21, № 1,№2.**

**15.Итог урока. Выставление отметок**

Спасибо за работу. Сдать тетради на проверку.